

# 富民县政协提案答复清单

富民县教育体育局	
关于对富民县政协十届 <u>五</u> 次会议第 <u>061</u> 号提案的答复	
郑兆莹（委员/集体）：	
关于“ <u>应对人口变化趋势 优化教育资源配置促进我县义务教育优质均衡发展的建议</u> ”提案收悉，现就提案办理有关情况答复如下：	
办 理 结 果 清 单	建议一 <p>关注生源变化,科学规划县域学校布局。一是动态监测学龄人口及生源变化趋势。面对人口变化的趋势,把教育大数据与公安、卫健、统计等跨部门数据深度融合,根据我县近年来人口总量的变化、《城市总体规划》和人口普查资料等综合分析,分别确定近期和远期的人口规模及其居住分布,开展2025—2035年学位需求测算规划,精准预测未来5-10年义务教育学位需求分析,预测义务教育学龄人口数量。二是合理规划学位及办学规模。学位供需矛盾依然是义务教育的主要矛盾,学龄人口数量与空间分布决定着学校生源规模,影响着学校的撤留。县教体局需根据适龄入学人口的变化情况,科学制定所在地中长期学位规划方案,进一步调整完善教育布局规划,着力优化城乡中小学布局,该集中的集中、该撤并的撤并。同时根据区域学生数量和学生特点,打通学段间课程设置、学校资源、师资配置等壁垒,在条件成熟、生源充足的地方推动建设九年一贯制学校、十二年一贯制学校,集中优势教育资源办学。三是探索创新办学特色和办学模式。在目前城乡学校都在激烈争夺优质生源的状况下,进一步发挥目前集团化办学优势,通过“城市带农村”“大校带小校”“强校带弱校”,实现管理机制、教育资源、办学成果共建共享,推进姊妹学校一体化办学、协同式发展。借力“大校强校”优势的同时,结合学校实际情况,盘活地域特色和地方文化资源,努</p>

	力打造一批“小而全”“小而美”“小而精”“小而特”的乡村特色学校，推进特色化办学，多样化、差别化、个性化教育，提升“好学校”对生源的吸引力。
当年完成事项	<p>1. 抓实学龄人口变化监测。教育、公安、卫健和统计等部门建立跨部门数据共享与比对机制，每年2月底前统计学前、小学、初中、高中学位年度需求数，对学位紧缺或过剩风险进行及时预警。</p> <p>2. 统筹做好招生入学工作。科学编制招生计划，印发《富民县2026年义务教育学校招生入学工作方案》，有序推进各学段招生。</p> <p>3. 科学统筹学校规划布局。结合县域人口变化趋势，编制《富民县中小学幼儿园布局专项规划（2024—2035）》《富民县“十五五”教育体育发展规划（2026—2030年）》，成立富民县赤鹜九年一贯制学校、富民县第一中学教育集团，富民县第一中学初中部恢复招生、增加县城区初中优质学位300个。</p>
当年推动工作	<p>1. 对闲置学校资产进行排查，制定处置举措；</p> <p>2. 加大对富民县幼儿园教育集团、富民县永定小学教育集团、富民县第一中学教育集团的监督指导，健全完善运行机制。持续推进云南大学、云南民族大学、昆明学院、昆一中、五华区、呈贡二小对口帮扶富民县中小学校（园），会泽茆旺高中托管昆明行知中学、永定中学，教育合作帮扶工作。</p> <p>3. 探索实施“融合培养项目”“贯通式培养项目”“小班化教学试点”等教育改革。</p>
明年待落实事项	<p>1. 推进大营中心幼儿园、富民县第二幼儿园建设，支持有条件的幼儿园开设托班。</p> <p>2. 科学论证学校撤并，保留必要的乡村小规模学校。</p> <p>3. 规范处置闲置校产，避免国有资产流失。</p>
不能采纳原因	无
建议二	统筹师资配置，促进教育教学提质扩优。一是完善县域义务教育教师编制测算标准与调配机制。结合县人口

	<p>变化及学生生源变化趋势，按照全县学校布局及学位规划需求，科学研判并做好教师队伍总量控制，按照标准配齐配足义务教育学校教师。进一步健全完善“县管校聘”制度，加大力度推进教师轮岗、跨科融合等改革，通过优胜劣汰、竞聘上岗等，建立能上能下、能进能退的“双向流动”管理机制，让不符合教育改革发展需求和岗位需求的从教人员合理退出，让高素质的教育工作者继续教书育人确保教师队伍建设峰谷应对有序。二是优化城乡义务教育教师综合待遇政策。落实艰苦边远地区乡村教师职称评定、生活补助、周转房安置等方面的优惠政策，依据学校艰苦、边远程度实行差别化补助标准。弱化农村教师职称评聘特殊政策，提高其参与城乡交流的积极性。三是健全优质师资共享机制。统筹协调全县各类教育资源，实施县域内义务教育学校集团化、学区化、联盟式管理，统筹安排教师集体教研备课、音体美和外语等学科教师走教。组织优质与薄弱学校间、城乡学校间结对帮扶、托管帮扶、组团式帮扶、合作办学等。充分利用同步课堂、专递课堂、远程课程等，以数字化推进优质教育资源共享。</p>
<p>当年完成事项</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善县域义务教育教师编制测算标准与调配机制。结合县人口变化及学生生源变化趋势，按照全县学校布局及学位规划需求，科学研判并做好教师队伍总量控制，按照标准配齐配足义务教育学校教师。进一步健全完善“县管校聘”制度，加大力度推进教师轮岗、跨科融合等改革，通过优胜劣汰、竞聘上岗等，建立能上能下、能进能退的“双向流动”管理机制，让不符合教育改革发展需求和岗位需求的从教人员合理退出，让高素质的教育工作者继续教书育人确保教师队伍建设峰谷应对有序。</li> <li>2. 优化城乡义务教育教师综合待遇政策。落实艰苦边远地区乡村教师职称评定、生活补助、周转房安置等方面的优惠政策，依据学校艰苦、边远程度实行差别化补助标准。弱化农村教师职称评聘特殊政策，提高其参</li> </ol>

	<p>与城乡交流的积极性。</p> <p>3. 县教科研信息中心建立教研员定点联系学校制度、校际集体备课制度，按计划每月定期或不定期到定点联系学校开展教研活动或课堂诊断。根据教学进度，组织学科教师开展校级集体备课，为教师相互学习、借鉴教学策略、教学方法搭建平台，实现教研教学优质资源共享，不断提高学科教学课堂效率。利用学校配备一体机契机，开展人工智能辅助教学培训，提高教师数字素养，提升信息化、数字化辅助课堂教学能力，不断优化师生教与学方式，增强教学实效，提高教学质量。</p>
当年推动工作	2026年度教体系统计划公开招聘新教师7名，校园招聘硕士研究生3名，人才引进7名，安置公费师范生10名，有序改善教师队伍结构矛盾，确保教师力量增减平衡。
明年待落实事项	<p>1.政府加大投入，优化资源配置。特别是对农村和欠发达地区倾斜，缩小地区之间、城乡之间的教育资源差距，达到相对平衡。</p> <p>2.建立教育联盟，推动教育技术发展。通过资源共享和合作，实现教育资源均衡分配。大力推广网络教育、远程教育等方式，弥补地域差异带来的教育资源不均。</p>
不能采纳原因	无
建议三	保障教学需求，发挥专任教师教学功能。一是去行政化，减少教师非教学干扰。学校应明确教育教学人员和非教育教学人员的职责，实行人员定岗定责，避免职责混淆。完善“进校园”清单制管理，规范各种“进校园”和各类检查评比考核，对非教育教学事务的流程进行优化，提高工作效率，让教师专注教书育人，减少非教学干扰。二是补专业化，提升科任教师专业水平。杜绝校长及管理班子脱离教学岗位专职搞行政事务。落实各校(园)长是学校教学质量提升和教师专业发展的第一责任人。校长及管理班子要把带头开展教学研究、教学技能竞赛、教师基本功大赛、开展听

	<p>评课、优质课评比、教师作业设计提升等活动，全面提升教师专业素质能力和学校教育质量。三是走多元化，提升教师育人能力。重视教师培养工作，进一步完善专业带头人、骨干教师、教学名师、名师工作室、教学创新团队的遴选管理和培养机制，以三大工程——“青蓝工程”“智慧工程”和“领雁工程”为突破口，通过导师指导、全员培训和继续教育等多元化的举措，着力提升教师的教科研能力、信息技术应用能力和行业合作能力，为教师提供广阔的发展空间和丰富的成长机会。</p>
<p>当年完成 事项</p>	<p>1.进校园事项严格执行《2026年进中小学校省级事项清单（白名单）》，市、县两级不新增进校园事项，2026年县教育局已拦截清单外进校园事项2项。督检考工作严格执行《富民县2026年督查检查考核工作计划》，开展“校园管理综合督导检查”1项。</p> <p>2.近几年，校长及管理班子均承担教学任务，有的书记、校长承担着统考科目教学任务，充分发挥示范带头作用，深耕课堂，聚焦教育教学主责，提高教育教学质量已蔚然成风。县教体局不断健全教研联合体活动，丰富活动形式，开展教师课堂教学技能技能竞赛、说课竞赛、命题竞赛、作业设计等活动，在各校组织初赛基础上，开展县级竞赛，小学已开展了5期、中学已开展9期活动，活动注重全员参与，促进全员提高，赋能全县教育教学质量提升。</p> <p>3.加强骨干教师队伍建设。印发《富民县“三级三类”骨干教师队伍建设实施意见（试行）》，加强“三级三类”骨干教师队伍培养、培训、管理、考核、使用等工作，充分发挥骨干教师队伍辐射引领、示范带动作用。按照新教师“护航计划”要求，扎实开展新教师培训工作，选好新教师指导教师，充分发挥“领雁教师”传帮带作用，促进新教师、薄弱教师成长。以人工智能辅助教学培训为抓手，提高教师信息技术辅助课堂教学能力，不断转变教学方式，激发学生学习、</p>

	探究兴趣，增强课堂教学实效。着眼教师专业化发展，结合教学改革趋势，遴选好每学年教师全员培训主题，并强化培训过程的指导、监督、评价工作，不断转化培训成果，增强培训实效，提升教师专业化水平，确保每位教师每学年继续教育学时达 72 学时。
当年推动工作	1. 培训名校长、名师、名班主任258人次，开展校园长能力提升培训4期； 2. 培养省级学科带头人1名、骨干教师7名；昆明市教学名师3名、学科带头人4名，骨干教师1名、教坛新秀15名；县级学科带头人23名，骨干教师36名；命名富民县“黎阳教学名师” 13名、名校长5名、名班主任14名，成立名师工作室、优秀班主任工作室主持人9个。 3. 实施“三级三类”骨干教师学年度履职评价。
明年待落实事项	进一步完善“三级三类”骨干教师队伍遴选、管理机制。
不能采纳原因	无
附件清单：（现场协商照片、相关答复文件等）	
补充说明：（办理过程及其他需要说明的情况）	
富民县教育体育局 2026年6月29日	
提案办理结果： <u>  A  </u> 类 （A类为提案所提问题已经解决或部分解决；B类为提案所提问题列入计划逐步解决；C类为提案所提问题目前无法解决或留作参考。）	